

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра русской и зарубежной филологии

М. А. ГОГОЛЕВА

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ

**Методические рекомендации
к лекционным, лабораторным занятиям и самостоятельной работе
студентов 3 курса бакалавриата, обучающихся по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык)
очной формы обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 81.43-1
Т 338

Рекомендовано к печати кафедрой русской и зарубежной филологии
филиала Кубанского государственного университета

в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 1 от 31 августа 2018 г.

Рецензент:

Кандидат филологических наук, доцент

О. Н. Бакуменко

Гоголева, М. А.

Т 338 **Теоретическая фонетика английского и немецкого языков:** метод. рекомендации к лекционным, лабораторным занятиям и самостоятельной работе студентов 3 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык) очной формы обучения / М. А. Гоголева. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 29 с. 1 экз.

Методические рекомендации по дисциплине «Теоретическая фонетика английского и немецкого языков» составлены в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом и учебной программой курса, содержат практические задания для аудиторной и самостоятельной работы студентов, представляющие собой задачи для формирования профессиональной компетенции будущих учителей. Методические рекомендации предназначены для текущего и промежуточного контроля знаний студентов в 6 семестре обучения.

Издание адресовано студентам бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык) очной формы обучения.

ББК 74.268.19

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
1. Структура и содержание дисциплины	5
1.1 Структура дисциплины.....	5
1.2 Занятия лекционного типа.....	7
1.3 Задания для лабораторных работ	11
2. оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	15
2.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	15
2.2 Примерные вопросы для устного опроса.....	15
2.3 Примерные задания для лабораторных занятий	16
2.4.Примерные тестовые задания для самостоятельной работы учащихся	17
2.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	20
2.6 Примерные вопросы на экзамен.....	22
2.7 Примерные задачи на экзамен.....	23
3. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
3.1 Основная литература	25
3.2 Дополнительная литература.....	26
3.3 Периодические издания	26
3.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	26
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28

ПРЕДИСЛОВИЕ

Целью освоения дисциплины «Теоретическая фонетика английского и немецкого языков» является формирование у обучающихся фундаментальных основ теоретической фонетики иностранного языка как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины «Теоретическая фонетика английского и немецкого языков» направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Ознакомление обучающихся с современным состоянием науки о фонетическом строе изучаемого иностранного языка.
2. Обобщение и углубление знаний по фонетике, полученных в курсе «Практический курс английского и немецкого языков».
3. Развитие способности делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом.
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина «Теоретическая фонетика английского и немецкого языков» относится к дисциплинам вариативной части блока 1 учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для освоения дисциплины «Теоретическая фонетика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Практический курс английского языка», «Практический курс немецкого языка», «История английского и немецкого языков», «Чтение и реферирование англоязычных и немецкоязычных публицистических текстов».

Дисциплина «Теоретическая фонетика английского и немецкого языков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Лексикология английского и немецкого языков», «Стилистика английского и немецкого языков», «Теоретическая грамматика английского и немецкого языков», «Зарубежная литература», «Филологический анализ англоязычных и немецкоязычных текстов».

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции (ПК): ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- нормы иностранного языка в области устной речи;
- основные категории в области сегментной и сверхсегментной фонетики, необходимые для формирования произносительных навыков;
- различия фонетических систем родного и иностранного языков;
- содержание рекомендованной литературы и проблемных вопросов курса теоретической фонетики.

уметь:

- объяснять наиболее важные типичные явления в фонетическом строе изучаемого иностранного языка;
- применять полученные теоретические знания в практическом обучении аутентичному произношению на разных ступенях обучения в рамках школьного курса иностранного языка;
- применять методики фонологического анализа конкретного языкового материала;
- объяснять наиболее важные типичные явления в фонетическом строе английского и немецкого языков.

владеть:

- произносительными навыками иностранного языка, соответствующими современной орфоэпической норме;
- достаточным объемом языкового материала и теоретических знаний по фонетике английского и немецкого языков;
- методикой анализа фонетических явлений.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 Структура дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для обучающихся ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		6
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	52	52
Занятия лекционного типа	20	20
Лабораторные занятия	32	32
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3

Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		7	7
Выполнение индивидуальных заданий		3	3
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	56,3	56,3
	зач. ед	3	3

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6м семестре (очная форма).

	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
Раздел 1. Теоретическая фонетика английского языка						
1	Фонетика как наука. Разделы фонетики. Фонетика и фонология.	6	2	-	2	2
2	Сегментный уровень фонологической системы английского языка: фонемный инвентарь; модификации фонем в потоке речи; слоговое деление и типы слогов.	8	2	-	4	2
3	Сверхсегментный уровень фонологической системы английского языка: интонация, ее компоненты и функции.	8	2	-	4	2

4	Произносительная норма современного английского языка. Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях. Территориальные варианты английского произношения.	8	2	-	4	2
Раздел 2. Теоретическая фонетика немецкого языка						
5	Сегментный уровень фонологической системы немецкого языка: фонемный инвентарь, дистрибуция фонем; слоговое деление и типы слогов.	12	4	-	6	2
6	Сверхсегментный уровень фонологической системы немецкого языка: словесное ударение и его функции; интонация и ее компоненты.	13	4	-	6	3
7	Произносительная норма современного немецкого языка. Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях.	13	4	-	6	3
Итого по дисциплине:		68	20		2	16

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

1.2 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Фонетика как наука. Разделы фонетики. Фонетика и фонология.	<p style="text-align: center;">Лекция 1</p> <p>1. Предмет фонетики и ее задачи. Связь фонетики с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами.</p> <p>2. Разделы фонетики (артикуляционная фонетика, акустическая фонетика, перцептивная фонетика, историческая фонетика, описательная фонетика, сопоставительная фонетика, общая фонетика, частные фонетики отдельных</p>	У, Т

		языков, фонология). 3.Методы исследования звуковой стороны языка. 4.Фонология и ее задачи. Морфонология. Методы фонологического анализа. Московская фонологическая школа – метод приведения фонемы к её сильному виду. Ленинградская фонологическая школа – метод противопоставления.	
2	Сегментный уровень фонологической системы английского языка: фонемный инвентарь; модификации фонем в потоке речи; слоговое деление и типы слогов.	Лекция 2 1.Основное отличие гласных от согласных с точки зрения артикуляции. Понятие монофтонга, дифтонга, дифтонгоида. 2.Классификация согласных согласно следующим принципам: типу преграды, способу образования шума, активному органу речи и месту образования преграды, работе голосовых связок и силе артикуляции, позиции мягкого неба. 3.Принципы классификации английских гласных: вертикальное и горизонтальное положение языка при произнесении гласных, позиция губ, долгота гласных, степень напряженности. 4.Изменения согласных в потоке речи: ассимиляция, аккомодация, элизия (выпадение). 5.Изменения гласных в потоке речи: редукция, элизия. 6.Природа слога. Теории слогаопределения (акустические, артикуляторные, фонологическая). 7.Принципы слогового деления в английском языке. Типы слогов: открытые, закрытые, прикрытые, неприкрытые. Функции слога.	У, Т
3	Сверхсегментный уровень фонологической системы английского языка: интонация, ее компоненты и функции.	Лекция 3 1.Различные подходы к описанию английской интонации (интонация – комплексное явление; интонация – мелодика; интонация – аудитивно воспринимаемая структура, состоящая из изменения высоты голоса, громкости и темпа речи и членимую с помощью пауз и	У, Т

		<p>ударений).</p> <p>2. Мелодика – изменение высоты основного тона голоса на протяжении произносимой фразы или синтагмы. Функции мелодики: оформление фразы и синтагмы в целое; придание фразе той или иной коммуникативной направленности; придание фразе законченности (незаконченности, выделение известного и нового, выражение различных оттенков эмоционально отраженной речи).</p> <p>3. Синтагматическое ударение, выделяющее во фразе наиболее важное по смыслу путем выделения его ударного слога.</p> <p>4. Фразовое ударение как выделение во фразе самого важного по смыслу слова, осуществляемое с помощью тех же фонетических средств, что и синтагматическое ударение – фразовое ударение, выделяющее в составе фразы слова, которые обычно фразового ударения не несут.</p> <p>5. Паузы как основное средство расчленения развернутого высказывания на интонационные единицы меньшей протяженности.</p>	
4	<p>Произносительная норма современного английского языка. Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях. Территориальные варианты английского произношения.</p>	<p>Лекция 4</p> <p>1. Понятие языковой и произносительной нормы. Нормативное произношение, его формы и разновидности. Владение произносительной нормой неродного языка и иноязычный акцент.</p> <p>2. Произношение и интонационное оформление речи в зависимости от фонетического стиля английского языка. Изменения гласных, обусловленные стилем речи.</p> <p>3. Английская произносительная норма; варианты произношения. Национальные произносительные стандарты английского языка (британский, американский, австралийский).</p>	У, Т

		4.Диалект «Cockney». Характеристики территориальных вариантов произношения.	
	Сегментный уровень фонологической системы немецкого языка: фонемный инвентарь, дистрибуция фонем; слоговое деление и типы слогов.	<p align="center">Лекция 5</p> <p>1.Артикуляционная база немецкого языка и ее отличие от русской.</p> <p>2.Немецкий консонантизм. Фонологически релевантные признаки немецких согласных фонем. Распределение и сочетаемость немецких согласных фонем.</p> <p>3.Немецкий вокализм. Фонологически релевантные признаки немецких гласных фонем. Распределение и сочетаемость немецких гласных фонем.</p> <p>4.Варианты немецких согласных и гласных фонем. Спорные вопросы определения фонемного инвентаря немецкого языка.</p> <p>5.Типы слогов в современном немецком языке.</p>	У, Т
5	Сверхсегментный уровень фонологической системы немецкого языка: словесное ударение и его функции; интонация и ее компоненты.	<p align="center">Лекция 6</p> <p>1.Понятие словесного акцента. Типы ударения (музыкальное, динамическое, квантитативное). Виды ударения (свободное и фиксированное, подвижное и неподвижное). Фонетические и морфонологические характеристики немецкого словесного ударения. Функции словесного ударения.</p> <p>2.Особенность фразового ударения в современном немецком языке. Роль силового, высотного и темпорального компонентов во фразовом ударении. Соотношение между фразовым и словесным ударением. Функции фразового ударения.</p> <p>3.Мелодика. Типы движения тона в немецком языке. Интонация. Мелодия и особенности фразового ударения в основных синтаксических и коммуникативных типах предложений немецкого языка.</p>	У, Т

		4.Речевая пауза и ее функции. Темп речи. Фонетические единства: акцентная группа, речевой такт (синтагма), фраза. 5.Экспрессивная интонация.	
6	Произносительная норма современного немецкого языка. Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях.	Лекция 7 1.История становления немецкой произносительной нормы. Орфоэпические словари немецкого языка. 2.Экспрессивно-выразительные возможности фонетических средств немецкого языка. Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях. 3.Фоностилистические варианты немецкого стандартного произношения и факторы, обуславливающие их выбор. Коммуникативно-речевая ситуация.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

1.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Фонетика как наука. Разделы фонетики. Фонетика и фонология	Лабораторная работа 1 1.Фонетика как наука. Предмет, задачи, связь с другими науками 2.Разделы фонетики 3.Единицы фонетики 4.Фонетика и фонология 5.Понятие «фонема». Взгляд на фонему различных фонологических школ. Функции фонем. 6.Фонологически релевантные признаки фонем. Фонологические оппозиции. 7.Фонологический анализ, его цель. Основные методы фонологического анализа: дистрибутивный и семантический.	ПР, Т
2	Сегментный уровень фонологической системы английского языка:	Лабораторная работа 2 1.Система английских согласных фонем. Классификации согласных фонем, принципы классификации	ПР, Т

	фонемный инвентарь; модификации фонем в потоке речи; слоговое деление и типы слогов.	английских согласных. 2. Система английских гласных фонем. Классификация гласных фонем, принципы классификации.	
3	Сегментный уровень фонологической системы английского языка: фонемный инвентарь; модификации фонем в потоке речи; слоговое деление и типы слогов.	Лабораторная работа 3 1. Модификации согласных в потоке речи; ассимиляция, аккомодация, элизия (выпадение). 2. Модификации гласных в потоке речи: редукция, элизия. 3. Проблема нейтрализации фонем.	ПР, Т
4	Сегментный уровень фонологической системы английского языка: фонемный инвентарь; модификации фонем в потоке речи; слоговое деление и типы слогов.	Лабораторная работа 4 1. Особенности английского слогаобразования и слогового деления. 2. Принципы слогового деления в английском языке. 3. Типы слогов: открытые, закрытые, прикрытые, неприкрытые. 4. Функции слога.	ПР, Т
5	Сверхсегментный уровень фонологической системы английского языка: интонация, ее компоненты и функции.	Лабораторная работа 5 1. Подходы к изучению интонации английского языка. 2. Основные компоненты интонации: синтагматическое, фразовое и логическое ударение; паузы; ритм, темп речи. 3. Функции компонентов интонации в английском языке.	ПР, Т
6	Сверхсегментный уровень фонологической системы английского языка: интонация, ее компоненты и функции.	Лабораторная работа 6 1. Мелодика речи как основной компонент интонации. 2. Типы шкал в английском языке. 3. Функции интонации в английском языке.	ПР, Т

7	Произносительная норма современного английского языка. Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях. Территориальные варианты английского произношения.	<p align="center">Лабораторная работа 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения звуков в английском языке, обусловленные стилем речи. 2. Интонационное оформление английской речи в зависимости от фонетического стиля. 3. Национальные произносительные стандарты английского языка. 4. Территориальные варианты английского произношения. 	ПР, Т
8	Сегментный уровень фонологической системы немецкого языка: фонемный инвентарь, дистрибуция фонем; слоговое деление и типы слогов.	<p align="center">Лабораторная работа 8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная база немецкого языка и ее отличие от русской. 2. Система немецких фонем и ее членение. 3. Немецкий вокализм и его особенности в сравнении с русским. 4. Немецкий консонантизм и его особенности в сравнении с русским. 5. Распределение и сочетаемость немецких гласных и согласных фонем. 	ПР, Т
9	Сегментный уровень фонологической системы немецкого языка: фонемный инвентарь, дистрибуция фонем; слоговое деление и типы слогов.	<p align="center">Лабораторная работа 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слог и теории слогаопределения. 2. Слоговое деление в современном немецком языке. 	ПР, Т
10	Сверхсегментный уровень фонологической системы немецкого языка: словесное ударение и его функции; интонация и ее компоненты.	<p align="center">Лабораторная работа 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства выделения ударного слога. Типы словесного акцента. 2. Сравнительный анализ немецкого и русского словесного ударения. 	ПР, Т
11	Сверхсегментный уровень фонологической	<p align="center">Лабораторная работа 11</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие интонации. Компоненты интонации. 	ПР, Т

	системы немецкого языка: словесное ударение и его функции; интонация и ее компоненты.	2. Функции интонации.	
12	Сверхсегментный уровень фонологической системы немецкого языка: словесное ударение и его функции; интонация и ее компоненты.	Лабораторная работа 12 1. Мелодия и особенности фразового ударения в основных синтаксических и коммуникативных типах предложений немецкого языка. 2. Экспрессивная интонация.	ПР, Т
13	Произносительная норма современного немецкого языка. Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях.	Лабораторная работа 13 1. Понятие языковой и произносительной нормы. 2. Кодифицированная и некодифицированная нормы. 3. Немецкое нормативное произношение, его формы и разновидности. 4. Сравнительный анализ немецких орфоэпических словарей.	ПР, Т
14	Произносительная норма современного немецкого языка. Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях.	Лабораторная работа 14 1. Экспрессивно-выразительные возможности фонетических средств немецкого языка. 2. Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях. 3. Фоностилистические варианты немецкого стандартного произношения.	ПР, Т

Примечание: Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
6 семестр			
1	Теоретическая фонетика английского языка	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа	10 10 5 5
2	Теоретическая фонетика немецкого языка	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа	10 10 5 5
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

2.2 Примерные вопросы для устного опроса

1. How do you prove that phonetics is an independent science?
2. What is the subject of phonetics (its aims and tasks)?
3. What are the units of phonetics?
4. How is phonetics connected with other sciences?
5. Point out the difference between phonetics and phonology.
6. Can you prove that the phoneme is a unity of three aspects: material, abstract and functional?
7. Explain the correlation between the phoneme and its set of actual speech sounds. Illustrate it by examples.
8. Explain what sounds can be regarded as allophones of the same phoneme and why the ordinary native speaker is, in fact, often unaware of the allophonic variations of these phonemes.
9. Considering the phoneme the smallest language unit, why is it impossible to pronounce it?
10. Explain the difference between distinctive and non-distinctive articulatory attributes of the phoneme. Select and comment on some notable instances of distinctive and non-distinctive attributes of English and Russian phonemes.
11. Comment on the difference between phonological and phonetic

mistakes. Who introduced this classification of mistakes? Do you think it is useful in school teaching? Why?

2.3 Примерные задания для лабораторных занятий

1. Transcribe, read and translate the following pairs of words. Single out the sounds that differentiate the meaning of the words:

saw – so sit – seat pool – pull still – steel truth – truce worth – worse model – modal ill – eel sell – sale ship – sheep diary – dairy guard – guide patrol – petrol Polish – polish

2. Translate the following words into English and transcribe them:

год; ухо мэр; майор очень; меняться сквозняк; засуха наливаться; бедный; лапа влиять; эффект выносить; пиво личный; персонал требовать; приобретать волосы; заяц; наследник

3. Point out and comment on distinctive and non-distinctive articulatory features of the phonemes in the following pairs of words:

fit – feet port – pot card – cart court – port лук – люк грипп – гриб семя – семья мама – Ма-а-ма!

4. Transcribe the words. Underline and comment on the function of the interchanging vowels and consonants:

use – to use advice – to advise a house – to house an excuse – to excuse loose – to lose close – to close proof – to prove a device – to devise

5. Transcribe, read and translate these pairs of words and word combinations. Comment on the function of the word accent:

bluebell – blue bell insult – to insult bird’s-eye – bird’s eye object – to object blue-bonnet – blue bonnet protest – to protest blue-stocking – blue stocking present – to present heavy-weight – heavy weight torment – to torment break-promise – break promise produce – to produce bread-and-butter – bread and butter outthrow – to outthrow

6. Suchen Sie für folgenden Phoneme alle möglichen Grapheme: [e:], [i:], [s], [k], [ɔy], [ʃ]

1) s, 2) ck, 3) ee, 4) ss, 5) e, 6) ß, 7) k, 8) eh, 9) eu, 10) sch, 11) äü, 12) i, 13) ch, 14) ie, 15) g, 16) ih, 17) ieh.

7. Ergänzen Sie die fehlenden Eigenschaften der Vokale:

a) [...] ist ein kurzer, offener ... Vokal der vorderen Reihe, der hohen Zungenhebung.

b) [oe] ist ein ..., offener ... Vokal der vorderen Reihe, der mittleren Zungenhebung.

c) [y:] ist ein langer, ..., labialisierter Vokal der ... Reihe, der ... Zungenhebung.

d) [e:] ist ein ..., ..., nicht ... Vokal der ... Reihe, der ... Zungenhebung.

e) [u:] ist ein ..., ..., ... Vokal der ... Reihe, der ... Zungenhebung.

8. Markieren Sie in den folgenden Wörtern die Stammsilbe, und bilden Sie mit jedem Stamm mittels Präfixen und Suffixen weitere Wörter:

Bearbeiten, Versprechen, missverstehen, demonstrieren, Verschiebung, lebhaft, Fruchtbarkeit.

9. Markieren Sie in den folgenden Fremdwörtern die Akzentsilbe!

Garantie, Lotto, Genie, Labor, Elan, Akademie, Manie, Organ, Politik, Mathematik, Mathematiker, Republik, Gulasch, Anorak, Tabak, Kritik, Klassik, Index, Präfix, Chaos, Eukalyptus, Demokratie.

10. Unterscheiden Sie beim Vorlesen die langen und die kurzen Vokale.

da - das	nach - die Nacht	die Saat - satt
nah - nass	der Saal - sammeln	kam - der Kamm
aber - alle	baden - bald	lag - der Lack
die Bienen - binnen	viele - füllen	sie - der Sinn
viele - die Pillen	mir - mit	das Bier - bitten

2.4 Примерные тестовые задания

1. Choose the correct answer

The units of Phonetics are

(ОДИН ОТВЕТ)

- 1) vowels
- 2) consonants
- 3) phonemes
- 4) speech sounds

2. Choose the correct answer

The functional phonetics is also called

(ОДИН ОТВЕТ)

- 1) orthoephy
- 2) morphology
- 3) phonology
- 4) morphophonetics

3. Choose the correct answer

The branch of Phonetics concerned with the study of the phonetic system from the synchronic point of view is called

(ОДИН ОТВЕТ)

- 1) general phonetics
- 2) descriptive phonetics
- 3) historical phonetics
- 4) comparative phonetics

4. Choose all correct answers
Suprasegmental units include
(несколько ответов)

- 1) syllables
- 2) syntagms
- 3) pauses
- 4) sounds
- 5) stresses
- 6) intonation

5. Choose the correct answer
The founder of the term "phoneme" was
(один ответ)

- 1) D. Jones
- 2) Ferdinand de Saussure
- 3) N.S. Trubetskoy
- 4) I.A. Baudouin de Courtenay

6. Choose the correct answer
The phoneme is realized in speech in the form of
(один ответ)

- 1) allophones
- 2) monophthongs
- 3) diphthongs
- 4) diphthongoids

7. Choose the correct answer
Mistakes which are not connected with the changes of the meaning of words
and do not prevent communication are called
(один ответ)

- 1) phonetic mistakes
- 2) phonological mistakes
- 3) orthoepic mistakes
- 4) orthographic mistakes

8. Choose the correct answer
The substitution of the sound [w] for the sound [v] in the following pairs of words
wet - vet; wheel - veal; west - vest; worse - verse is called
(один ответ)

- 1) distribution
- 2) consonantal interchange
- 3) the phonetic mistake
- 4) the phonological mistake

9. Choose the correct answer

Phonology is concerned with the following aspect of the phonetic units

(один ответ)

- 1) acoustic
- 2) functional
- 3) physical
- 4) articulatory

10. Choose the correct answer

In the words [di:n], [draɪ], [dweɪ], [bredθ], [rɛdl], etc. the sound [d] represents different realizations of the phoneme /d/; all of them are

(один ответ)

- 1) syllables
- 2) principal allophones
- 3) syntagms
- 4) subsidiary allophones

2.4 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

1. State allophonic differences of:

[l, r, j] after [p] in: plan, price, pure;

[r, j, w] after [t] in : try, tube, twelve;

[l, r, j, w] after [k] in: clean, cream, cue, quite.

2. Read each of the sentences below twice using word (a) in the first reading and word (b) in the second. Then read again and use either (a) or (b), while your fellow-student tries to identify in each case the word you pronounced: (a. back; b. bag)

1. Put your coat on your ... (a. bed; b. bet)
2. When he moved he lost his... (a. let; b. led)
3. A traitor ... the enemy in. (a. working; b. walking)
4. Are you fond of ... here? (a. cut; b. cart)
5. How do you find this new ...?

3. Read the following word contrasts. Is the substitution of [v] for [w] a phonological or phonetic mistake?

wet – vet west – vest winter vocation very well wheel – veal worse – verse

4. Match the words below to obtain minimal pairs:

Catch, pip, cheap, sap, he, jail, lap, pair, say, sink, rip, fail, lass, Sam, cap, tear, she, lay, heap, match.

5. Are the statements below true or false?

- 1) There is a three-feature difference between [p] and [v].
- 2) [m] has properties of a sonorant and of a stop.
- 3) [t], [d] can never be dental.

6. Setzen Sie richtige Buchstaben für die betonten e-Laute ein. Transkribieren und lesen Sie die Wörter.

Erkl...ren, erschw...ren, das Gespr...ch, auf der S..., erg...nzen, das Pf...rd, das M...r, bek...mpfen, das Begr...bnis, die F...nsterl...den, gef...rlich, gem...chlich, die ...re, erw...rmen, der H...ndler, m...chtig, schn...reich, das ...lend, das Ged...chtnis, das Gem...lde, die ...rde, die K...le, der H...rr, das B...t, das Gesch...nk, die Gew...rkschaft, das Gesch...ft, sich ...rgern, beschr...nken, das Komit..., s...r, s...en.

7. Nennen Sie die Grundformen der folgenden Verben. Beachten Sie die Aussprache des Diphthongs [ɔɪ].

Neigen, meinen, leiden, reißen, weinen, reiten, weichen, speisen, schneiden, beißen, pfeifen, zeichnen, heizen, verneinen, reimen, weißen, beneiden, leimen, keimen, kneifen, weilen.

8. Setzen Sie für den [k] -Laut entsprechende Buchstaben ein. Merken Sie sich die Rechtschreibung und die Bedeutung der Wörter.

Der ...arakter, zu...en, par...en, schrä..., mö...lich, der Schin...en, das ...aos, ...ristus, ho...en, das Or...ester, ...lu..., der Sar..., derTei..., ...ronisch, der Im...er, der De...el, die Nel...e, der ...ellner, ne...en.

9. Transkribieren Sie die folgenden Wortgruppen. Unterstreichen Sie die Stellen, wo die regressive Assimilation leicht auftreten könnte. Üben Sie die Wendungen.

Aus dem Bus; aus dem Fass; aus dem Wasser; aus Samt; aus Seide; etwas sagen; es sitzt; das sieht; die Aussprache; das stimmt; es schneit; über dem Meeresspiegel; der Hausschlüssel; aus Stoff sein; das Schlimmste befürchten.

10. Transkribieren und üben Sie die Affrikaten in Wortgruppen.

<i>tschechische Zeitungen und Zeitschriften</i>	<i>ein deutscher Arzt</i>
<i>sich zwischen zwei Stühle setzen</i>	<i>Tschardasch tanzen</i>
<i>rechtzeitig an seinem Platz sein</i>	<i>den Zaun reparieren</i>
<i>Äpfel in ein Netz sammeln</i>	<i>Beifall klatschen</i>
<i>Pflaumenkuchen und Tee mit Zucker bestellen</i>	<i>Pfingstrosen pflücken</i>
<i>zehn Zelte am See aufschlagen</i>	<i>Pflaumen kaufen</i>
<i>seinen Pflichten nachgehen</i>	<i>Witze erzählen</i>

2.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающегося за курс,

получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание обучающимся большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

2.6 Примерные вопросы на экзамен

1. Фонетика как наука. Предмет, задачи, разделы фонетики. Связь фонетики с другими науками.
2. Фонология. Задачи и основные понятия фонологии.
3. Фонема и ее функции. Взгляды московской и ленинградской фонологических школ на фонему.
4. Фонологически релевантные признаки фонем. Фонологические оппозиции и их виды.
5. Фонемный инвентарь современного английского языка.
6. Фонемный инвентарь современного немецкого языка. Спорные вопросы определения немецких фонем.
7. Английские гласные фонемы и принципы их классификации.
8. Немецкие гласные фонемы и принципы их классификации.
9. Модификации английских гласных фонем в потоке речи.
10. Дистрибуция немецких гласных фонем. Немецкие гласные в потоке речи.
11. Английские согласные фонемы и принципы их классификации.
12. Немецкие согласные фонемы и принципы их классификации.
13. Модификации английских согласных фонем в потоке речи.
14. Дистрибуция немецких согласных фонем. Немецкие согласные в потоке речи.
15. Понятие слога. Теории слогоопределения.
16. Типы слогов в английском, немецком и русском языках.
17. Фонетические средства выделения ударного слога. Типы и виды словесного ударения.
18. Немецкое словесное ударение и его особенности в сравнении с русским.
19. Интонация. Компоненты и функции интонации.
20. Фразовое ударение и его функции. Особенности английского фразового ударения.
21. Фразовое ударение и его функции. Особенности немецкого фразового ударения.
22. Мелодика как компонент интонации. Интонема.
23. Особенности английской мелодики.
24. Особенности немецкой мелодики.
25. Речевая пауза. Единства фонетического деления речевого потока (акцентная группа, синтагма, фраза).
26. Темп речи и ритм как компоненты интонации.
27. Понятие произносительной нормы. Кодифицированная и некодифицированная нормы.

28. История становления немецкой произносительной нормы.

29. Фоностилистические варианты английского стандартного произношения.

30. Фоностилистические варианты немецкого стандартного произношения.

2.7 Примерные задачи на экзамен

1. State allophonic differences of:

[l, r, j] after [p] in: plan, price, pure;

[r, j, w] after [t] in : try, tube, twelve;

[l, r, j, w] after [k] in: clean, cream, cue, quite.

2. Suchen Sie für folgenden Phoneme alle möglichen Grapheme: [e:], [i:], [s], [k], [ɔy], [ʃ]

1) s, 2) ck, 3) ee, 4) ss, 5) e, 6) ß, 7) k, 8) eh, 9) eu, 10) sch, 11) äu, 12) i, 13) ch, 14) ie, 15) g, 16) ih, 17) ieh.

3. Translate the following words into English and transcribe them:

Год, ухо; мэр, майор; очень, меняться; сквозняк, засуха; наливать, бедный. лапа; влиять, эффект; выносить, пиво; личный, персонал; требовать, приобретать; волосы, заяц, наследник.

4. Setzen Sie richtige Buchstaben für die betonten e-Laute ein. Transkribieren und lesen Sie die Wörter.

Erkl...ren, erschw...ren, das Gespr...ch, auf der S..., erg...nzen, das Pf...rd, das M...r, bek...mpfen, das Begr...bnis, die F...nsterl...den, gef...rlich, gem...chlich, die ...re, erw...rmen, der H...ndler, m...chtig, schn...reich, das ...lend, das Ged...chtnis, das Gem...lde, die ...rde, die K...le, der H...rr, das B...t, das Gesch...nk, die Gew...rkschaft, das Gesch...ft, sich ...rgern, beschr...nken, das Komit..., s...r, s...en.

7. Nennen Sie die Grundformen der folgenden Verben. Beachten Sie die Aussprache des Diphthongs [ɔɪ].

Neigen, meinen, leiden, reißen, weinen, reiten, weichen, speisen, schneiden, beißen, pfeifen, zeichnen, heizen, verneinen, reimen, weißen, beneiden, leimen, keimen, kneifen, weilen.

5. Point out and comment on distinctive and non-distinctive articulatory features of the phonemes in the following pairs of words:

fit – feet port – pot card – cart court – port лук – люк грипп – гриб семя – семья мама – Ма-а-ма!

6. Transcribe the words. Underline and comment on the function of the interchanging vowels and consonants:

use – to use advice – to advise a house – to house an excuse – to excuse loose – to lose close – to close proof – to prove a device – to devise

7. Transcribe, read and translate these pairs of words and word combinations. Comment on the function of the word accent:

bluebell – blue bell insult – to insult bird’s-eye – bird’s eye object – to

object blue-bonnet – blue bonnet protest – to protest blue-stocking – blue stocking
present – to present heavy-weight – heavy weight torment – to torment break-
promise – break promise produce – to produce bread-and-butter – bread and butter
outthrow – to outthrow.

8. . Nennen Sie die Grundformen der folgenden Verben. Beachten Sie die Aussprache des Diphthongs [ɔɪ].

Neigen, meinen, leiden, reißen, weinen, reiten, weichen, speisen, schneiden, beißen, pfeifen, zeichnen, heizen, verneinen, reimen, weißen, beneiden, leimen, keimen, kneifen, weilen.

8. Setzen Sie für den [k] -Laut entsprechende Buchstaben ein. Merken Sie sich die Rechtschreibung und die Bedeutung der Wörter.

Der ...arakter, zu...en, par...en, schrä..., mö...lich, der Schin...en, das ...aos, ...ristus, ho...en, das Or...ester, ...lu..., der Sar..., derTei..., ...ronisch, der Im...er, der De...el, die Nel...e, der ...ellner, ne...en.

9. Transkribieren Sie die folgenden Wortgruppen. Unterstreichen Sie die Stellen, wo die regressive Assimilation leicht auftreten könnte. Üben Sie die Wendungen.

Aus dem Bus; aus dem Fass; aus dem Wasser; aus Samt; aus Seide; etwas sagen; es sitzt; das sieht; die Aussprache; das stimmt; es schneit; über dem Meeresspiegel; der Hausschlüssel; aus Stoff sein; das Schlimmste befürchten.

10. Transkribieren und üben Sie die Affrikaten in Wortgruppen.

<i>tschechische Zeitungen und Zeitschriften</i>	<i>ein deutscher Arzt</i>
<i>sich zwischen zwei Stühle setzen</i>	<i>Tschardasch tanzen</i>
<i>rechtzeitig an seinem Platz sein</i>	<i>den Zaun reparieren</i>
<i>Äpfel in ein Netz sammeln</i>	<i>Beifall klatschen</i>
<i>Pflaumenkuchen und Tee mit Zucker bestellen</i>	<i>Pfingstrosen pflücken</i>
<i>zehn Zelte am See aufschlagen</i>	<i>Pflaumen kaufen</i>
<i>seinen Pflichten nachgehen</i>	<i>Witze erzählen</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Основная литература:

1. Андриенко, А.А. Further Guide to Better English Accent. Part II: учебное пособие по практической фонетике английского языка для обучающихся, обучающихся по направлению «лингвистика» / А.А. Андриенко, Л.С. Абросимова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 92 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1968-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461557>

2. Вертоградова, Л.А. Guide to Better English Accent: учебное пособие по практической фонетике английского языка / Л.А. Вертоградова, Л.С. Абросимова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет ; отв. ред. Л.С. Абросимова. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 137 с. - ISBN 978-5-9275-1970-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047>

3. Елагина, Ю.С. Практическая фонетика первого языка : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр.: 93-95. - ISBN 978-5-7410-1874-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485281>

4. Костеневич, Е.В. Теоретическая фонетика : учебно-методическое пособие / Е.В. Костеневич, И.А. Кузьмичева, Н.С. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00926-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436421>

3.2 Дополнительная литература:

1. Фоностилистика английского языка : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации и др. – Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 122 с. - ISBN 978-5-9275-1748-0 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK> "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461895"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461895"id=461895

3.3 Периодические издания:

1. Вопросы языкового родства. Международный научный журнал. – URL: [http://www.jolr.ru/files/\(115\)jlr2009-1\(0-0\).pdf](http://www.jolr.ru/files/(115)jlr2009-1(0-0).pdf)
2. Журнал ВАК. Вопросы филологии. – URL: <http://gaudeamus.ru/ob-institute/zhurnal-vak-voprosy-filologii/>
3. Вопросы языкознания. – URL: http://www.ruslang.ru/vopjaz_archive
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <https://izv-oifn.ru/index.php/ru-ru/>
5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: <http://philol-journal.sfedu.ru/index.php/sfuphilol>
6. Международный научный журнал. Филологические науки – URL: <https://filolnauki.ru/>
7. Филологические науки. Вопросы теории и практики – URL: <http://www.gramota.net/editions/2.html>

3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB> .

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/> .

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru> .

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru> .

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

11. Электронные мультидисциплинарные базы данных компании «EBSCO Publishing» [в основном – журналы (на англ. яз.) по экономике, экологии, компьютерным наукам, инженерии, физике, химии, языкам и лингвистике, искусству и литературе, медицинским наукам, этническим исследованиям и др.] : сайт. – URL: <http://search.ebscohost.com/> .

12. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .

13. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050> .

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По курсу «Теоретическая фонетика английского и немецкого языков» предусмотрено проведение лекционных и лабораторных занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся.

В начале изучения данной дисциплины обучающийся должен ознакомиться с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов. В процессе изучения дисциплины обучающийся должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

На лекциях обучающимся рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочесть записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Обучающийся должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины обучающийся должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Обучающемуся следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий (задач, этапов работы), активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, обучающийся может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Учебное издание

Гоголева Марина Алексеевна

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ

Методические материалы
к лекционным, лабораторным занятиям и самостоятельной работе
студентов 3 курса бакалавриата, обучающихся по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык)
очной формы обучения

Подписано в печать 05.11.2018.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 1,81. Уч.-изд. л. 1,27
Тираж 1 экз. Заказ № 740

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2